

## Curriculum Spanisch für die Sekundarstufe I – Jahrgang 8 & 9 (3. Fremdsprache)

Grundlagenlehrwerk: *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1* (Klett Verlag) mit *Grammatischem Beiheft und Arbeitsheft*, 3 Unterrichtsstunden pro Woche

	INHALTLICHE SCHWERPUNKT	VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN / SPRACHLICHE KORREKTHEIT	KOMMUNIKATIVE UND INTERKULTURELLE KOMPETENZEN	METHODISCHE KOMPETENZEN
<i>Unidad 1</i>	<i>¡Hola! ¿Qué tal?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen von 0 bis 20</li> <li>• Bestimmter Artikel (Sg. und Pl.)</li> <li>• Unbestimmter Artikel</li> <li>• Plural der Nomen</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jemanden begrüßen</li> <li>• Sich vorstellen</li> <li>• Persönliche Angaben erfragen und machen (Name, Alter, Wohnort, Telefonnummer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minidialoge führen</li> <li>• Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe von sprachlichem Vorwissen, Weltwissen und eindeutiger Kontexte erschließen</li> </ul>
<i>Unidad 2</i>	<i>Mi mundo y yo</i>  <i>Familia</i>  <i>Amigos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphabet und Satzzeichen</li> <li>• Groß- und Kleinschreibung</li> <li>• Unregelmäßige Verben <i>ser, tener</i></li> <li>• Subjektpronomen</li> <li>• Verben auf <i>-ar</i></li> <li>• Verneinung mit <i>no</i></li> <li>• Fragepronomen (<i>¿Qué?, ¿Dónde?, ¿De dónde?, ¿Quién?, ¿Cómo?</i>)</li> <li>• Zahlen bis 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Herkunft und Sprache sprechen</li> <li>• Sich und andere vorstellen</li> <li>• Kontaktaufnahme (<i>dar un beso</i>)</li> <li>• Über seine Familie und Freunde sprechen</li> <li>• Fragen formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selektives Hörverstehen</li> <li>• Strategien zur Wortschatzerschließung</li> <li>• Selektives Lesen</li> <li>• Mediation: Inhalte sinngemäß wiedergeben</li> <li>• Kreatives Schreiben</li> </ul>

<p>Unidad 3</p>	<p><i>Mi barrio y mi casa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>hay</i></li> <li>• Adjektive</li> <li>• <i>muchos, pocos</i></li> <li>• Ordnungszahlen bis 10</li> <li>• Unregelmäßige Verben <i>estar, ir</i></li> <li>• Ortspräpositionen</li> <li>• <i>de + el &gt; del; a + el &gt; al</i></li> <li>• Gebrauch von <i>ser, estar</i> und <i>hay</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landeskundliches Orientierungswissen: Madrid – die spanische Hauptstadt kennenlernen</li> <li>• Die eigene Wohnung näher beschreiben</li> <li>• Wegbeschreibung</li> <li>• Das eigene Stadtviertel beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selektives Hörverstehen</li> <li>• Verfassen von beschreibenden oder dialogischen Texten</li> <li>• Einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten</li> <li>• Selektives Lesen</li> <li>• Mediation</li> <li>• Dialoge erstellen und wiedergeben</li> </ul>
<p>Unidad 4</p>	<p><i>¡Tiempo libre!</i>  <i>¿Qué haces en tu tiempo libre?</i>  <i>¡Muchos planes!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>me gusta(n), te gusta(n)</i></li> <li>• Verben auf – <i>er</i> und – <i>ir</i></li> <li>• Unregelmäßige Verben: <i>hacer, ver, querer, poder, jugar, tener que</i></li> <li>• Wochentage</li> <li>• Aussprachemuster</li> <li>• <i>ir a + Infinitiv</i></li> <li>• Redemittel für Vorschläge</li> <li>• Diminutive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefallen und Missfallen äußern</li> <li>• Über Freizeitaktivitäten sprechen</li> <li>• Wochentage angeben</li> <li>• Uhrzeit angeben</li> <li>• Über Pläne und Vorhaben sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selektives Hörverstehen</li> <li>• Wortschatz lernen und behalten</li> <li>• Wortschatz erweitern</li> <li>• Dialoge erstellen und wiedergeben</li> <li>• Diskutieren</li> </ul>

<p>Unidad 5</p>	<p><i>Mi día a día</i></p> <p><i>Mi instituto</i></p> <p><i>Un día normal</i></p> <p><i>Zusätzlich: el vocabulario de la clase</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>estar</i> + gerundio</li> <li>• Possessivbegleiter</li> <li>• Reflexive Verben</li> <li>• Gruppenverb <i>poner</i></li> <li>• Reflexivpronomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Schule und Unterricht sprechen</li> <li>• Das spanische Schulsystem kennenlernen</li> <li>• Den Tagesablauf beschreiben</li> <li>• Über persönliche Vorlieben sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation)</li> <li>• In einem Text gezielt Informationen suchen</li> <li>• Globales Lesen</li> <li>• Kreatives Schreiben</li> </ul>
<p>Unidad 6</p>	<p><i>Hacemos una fiesta</i></p> <p><i>Zusätzlich: Barcelona</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bejahter Imperativ (Singular und Plural)</li> <li>• Reale Bedingungssätze mit <i>si</i> Mengenangaben machen</li> <li>• Direkte Objektpronomen</li> <li>• Indirekte Objektpronomen</li> <li>• Gruppenverb <i>pedir</i></li> <li>• <i>otro</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliches Leben: El Día de la Madre y del Padre / Gastronomie/ Sehenswürdigkeiten Barcelonas</li> <li>• Vorlieben ausdrücken</li> <li>• Absichten und Ziele formulieren</li> <li>• Eine Party organisieren</li> <li>• Über Einkäufe und Lebensmittel sprechen</li> <li>• Gegenstände und Preise vergleichen</li> <li>• Bestellungen im Restaurant aufgeben</li> <li>• Bedauern äußern</li> <li>• Ein Telefongespräch beginnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globales und selektives Hörverstehen</li> <li>• Textkorrektur</li> <li>• Strategien zur Wortschatzerschließung</li> <li>• Kreatives Schreiben</li> <li>• Mündliche Produktionen vorbereiten</li> <li>• Rollenspiele planen und durchführen</li> <li>• Einem Text Informationen entnehmen und diese aufbereiten</li> </ul>

<p>Unidad 7</p>	<p><i>Vacaciones en México</i></p> <p><i>Antes del viaje a México</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen ab 100</li> <li>• Komparativ</li> <li>• Superlativ</li> <li>• Gruppenverb <i>venir</i></li> <li>• Vergangenheitsform: <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spanischsprachige Welt: Geografie, Geschichte und Kultur Mexikos</li> <li>• Geographie, Geschichte und Kultur Mexikos</li> <li>• Angaben zu Orten machen und erfragen</li> <li>• Über das Wetter sprechen</li> <li>• Eine Reiseroute beschreiben</li> <li>• Von einem vergangenen Erlebnis berichten</li> <li>• Zustimmung/Ablehnung ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• In einem Text gezielt Informationen suchen</li> <li>• Eine Geschichte erzählen</li> <li>• Ein Reisetagebuch erstellen</li> <li>• Ein Fehlerprotokoll erstellen</li> <li>• Diskutieren</li> <li>• Bildbeschreibung</li> <li>• Aussagen wiedergeben</li> </ul>
<p>Unidad 8</p>	<p><i>En el centro comercial</i></p> <p><i>¿Qué pasó?</i></p> <p><i>¿Qué me pongo?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farbadjektive</li> <li>• Relativpronomen <i>que</i></li> <li>• Unregelmäßige Verben <i>decir, dar</i></li> <li>• Indirekte Rede</li> <li>• Gebrauch von <i>saber/poder</i></li> <li>• Demonstrativbegleiter</li> <li>• Gruppenverb <i>conocer (zc)</i></li> <li>• Unterschied <i>qué/cuál</i></li> <li>• <i>Pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Formen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleidung beschreiben</li> <li>• Aussagen wiedergeben</li> <li>• Auf etwas hinweisen</li> <li>• Ein Verkaufsgespräch führen</li> <li>• Von einem vergangenen Ereignis berichten</li> <li>• Bildersequenzen beschreiben</li> <li>• Personen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoge erstellen und wiedergeben</li> <li>• Einem Video /Lied/Text Informationen entnehmen und seine Meinung dazu äußern</li> <li>• Einen Text zusammenfassen</li> </ul>