

# 1. Schulinternes Curriculum

## 1.1 Jahrgang 6 (2 Stunden)

| Themenbereiche  | Erwartete Kompetenzen   | Daten  | Begriffe  | Namen | Lehrbuchseiten       |
|---|---|--|---|-------|----------------------|
| <b>Einführung in die Geschichte</b>   |   |  |   |       |                      |
| <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>   |   |  |   |       |                      |
| Was ist Geschichte?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln eine Vorstellung von Geschichte.</li> </ul>   |  | Geschichte, Quellen, Darstellungen, Geschichte als Konstrukt, Rekonstruktion, Epochen               |       | GG 1 S. 10-22        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben, wie Zeit erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet wird.</li> </ul>                               |  | Kalender, Zeitstrahl  |       | GG 1 S. 20-23        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen sich in ihr historisches Umfeld ein (Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache).</li> </ul>                |  | Biografie   |       |                      |
| <b>Methoden:</b> Unterschied Quellen und Darstellungen (GG 1 S. 17), Zeitzeugenbefragung (GG 1 S. 12f.), Zeitleiste (GG 1 S. 23)          |   |  |   |       |                      |
| <b>Menschen in der Ur- und Vorgeschichte</b>  |   |  |   |       |                      |
| <p>Leben in der Altsteinzeit:<br/>Sammler und Jäger/<br/>Leben in der Jungsteinzeit:<br/>Übergang zur produzierenden Wirtschaftsweise</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben das Leben in der Alt- und Jungsteinzeit und vergleichen beide Lebensweisen miteinander.</li> </ul> |  | Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Jäger und Sammler, Nomadentum, Sesshaftigkeit, Neolithische Revolution |       | GG 1 S. 30-42        |
| <b>Ägypten – Hochkultur am Nil*</b>   |   |  |   |       |                      |
| Leben in der Stromkultur  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Entstehungsbedingungen der ägyptischen Hochkultur.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>seit ca. 3000 v. Chr. Entstehung der Hochkultur in Ägypten</li> </ul> | Leben in der Stromkultur, Nil   |       | GG 1 S. 50-52        |
| Legitimation von Herrschaft /   | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die gesellschaftlichen Ausprägungen.</li> </ul>  |  | Pharao, Pyramide, Hieroglyphe, Mumien,  |       | GG 1 S. 53-59, 65-67 |

|  |   |                                |   |                            |                             |
|--|---|--------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|
| Kulturelle Errungenschaften                |   |                                | Legitimation von Herrschaft, kulturelle Errungenschaften, Monarchie |                            |                             |
|  | <b>Methoden:</b> Kurzreferat (Methodenmappe Kl. 6, S. 11-12), Bildbeschreibung (Methodenmappe Kl. 6, S. 13f., GG 1 S. 68f.), Schaubilder erklären (GG 1 S- 58f.)      |                                |   |                            |                             |
| <b>Hellas – Leben in der Polis*</b>        |   |                                |   |                            |                             |
| Leben in Athen im Zeitalter des Perikles   | <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die athenische Demokratie als neue Form des Zusammenlebens.</li> </ul>  |                                | Monarchie, Aristokratie, Demokratie                                 | Perikles                   | GG 1 S. 109-111             |
|  | <b>Methoden:</b> Einführung in die Arbeit mit Textquellen (GG 1 S. 88-90), Sachquellen beschreiben, Geschichtskarten erklären (GG 1 S. 100f.), Rollenspiel            |                                |   |                            |                             |
| <b>Rom – vom Dorf zum Imperium Romanum</b> |   |                                |   |                            |                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen die Gründungssage Roms mit Erkenntnissen aus der Forschung bzgl. der Entstehung Roms.</li> </ul>                   | 753 „Rom schlüpft aus dem Ei“? | Sage, Mythos  |                            | GG 1 S. 130-132             |
| Expansion Roms und Krise der Republik      | <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen und erläutern die wichtigsten Phasen der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich.</li> </ul>                    |                                | Imperium, Provinz, Hannibal, Scipio, Punische Kriege                |                            | GG 1 S. 142-146             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die politische und gesellschaftliche Entwicklung Roms dar.</li> </ul>  |                                | Ständekämpfe, Patrizier, Plebejer                                   |                            | GG 1 S. 133-137             |
| Leben im republikanischen Rom              | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Entwicklung von der Republik zum Prinzipat.</li> </ul>   | 44 Ermordung Caesars           | Republik, Konsul, Senat, Prinzipat                                  | Caesar, Octavian, Augustus | GG 1 S. 138-141, S. 147-159 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Aspekte des Alltagslebens (z.B. Wasserversorgung, Umweltprobleme, „Brot und Spiele“, Sklaven, familia).</li> </ul> |                                |   |                            | GG 1 S. 163-186             |
|  | <b>Methoden:</b> Schaubilder entwerfen, Bildquellen, Geschichtskarten, Unterschied Anlass und Ursache (GG 1 S. 145)   |                                |   |                            |                             |

## 1.2 Jahrgang 7 (2 Stunden)

| Themenbereiche  | Erwartete Kompetenzen  | Daten  | Begriffe   | Namen                | Lehrbuchseiten                |
|---|--|--|--|----------------------|-------------------------------|
| <b>Geistliche und weltliche Herrschaft im Mittelalter*</b>  |  |  |  |                      |                               |
| <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>   |  |  |  |                      |                               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen die Merkmale der Herrschaft- und Gesellschaftsordnung im Mittelalter.</li> </ul>  |  | Ständegesellschaft, Grundherrschaft, Leibeigene, Lehnswesen  |                      | GG 2 S. 28-30, S. 54, S.58-59 |
| Der Islam und die Kreuzzüge   | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Begegnung des Christentums mit anderen Religionen im Mittelalter.</li> </ul>  | 622 Flucht Mohammeds, 1096 erster Kreuzzug                 | Islam, Kreuzzüge   | Mohammed             | GG 2 S. 144-156               |
| <b>Methoden:</b> Quellenanalyse, Unterscheidung von Beschreibung und Deutung, Textquellen vergleichen, historische Schreibaufgabe, Rollenspiel, Generalisierung und Konkretion, Anwendung von Fachbegriffen, Beschreibung und Deutung von Diagrammen und Schaubildern, Urkunden entschlüsseln (GG 2 S. 72-74) |  |  |  |                      |                               |
| <b>Leben und Wirtschaften im Mittelalter</b>  |  |  |  |                      |                               |
| Lebensformen im Mittelalter   | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die unterschiedlichen Lebensformen (Dorf, Burg, Stadt, Kloster) im Mittelalter und kennen besondere Merkmale dieser.</li> </ul> | 11. Jh. Städtegründungsperiode                             | Dreifelderwirtschaft, Ordnen, Benediktinerregeln, Ritter, Minne, Stadtrecht, Markt, Patriziat, Zunft | Hildegard von Bingen | GG 2 S. 31-53, S. 78-93       |
| Hamburg und die Hanse   | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Hanse als den bedeutendsten Städtebund im Mittelalter.*</li> </ul>  |  | Hanse, Kontor  |                      | GG 2 S. 94-97                 |
| <b>Methoden:</b> Recherche, Kurzreferate, Erstellen von Plakaten/PPP, Grundriss auswerten (GG 2 S. 42f.)  |  |  |  |                      |                               |
| <b>Grundlagen der Neuzeit: Renaissance, Europäisierung der Welt, Reformation</b>  |  |  |  |                      |                               |
| Renaissance und Humanismus: ein neues Welt- und Menschenbild  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Veränderung des Menschen- und Weltbildes.*</li> </ul>  | 1500, 1450 Buchdruck                                       | Humanismus, Renaissance  | Gutenberg            | GG 2 S. 166-175, S. 182-184   |
| <b>Empfehlung Längsschnitt: Wie denken Menschen sich die Welt? Weltbilder im Wandel (Antike – Mittelalter – Neuzeit)</b>  |  |  |  |                      |                               |
| Die europäische Expansion:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Gründe für die sog. Entdeckungsreisen.</li> </ul>   | 1453 Eroberung Konstantinopels, 1492 „Entdeckung Amerikas“ | Inka, Azteken  | Kolumbus             | S. 192-205                    |

|  |  |  |  |                        |                 |
|--|--|--|--|------------------------|-----------------|
| Entdeckungen und Eroberungen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das Spannungsverhältnis zwischen europäischen Eroberern und indigenen Völkern sowie dessen Folgen.</li> </ul>  |  | Indigene Völker  |                        | s.o.            |
| Die Reformation (incl. Bauernkriege); Konfessionalisierung Europas und ihre Folgen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Missstände in der Kirche am Vorabend der Reformation.</li> </ul>  |  | Ablasshandel   | Tetzel                 | GG 2 S. 208     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>deuten die Reformation als die bedeutendste Veränderung im religiösen und gesellschaftlichen Leben und in der bisherigen Rolle der mittelalterlichen Kirche.</li> </ul> | 1517: 95 Thesen, 1525 Bauernkriege               | Reformation  | Martin Luther, Karl V. | GG 2 S. 209-224 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>   |  |  |                        |                 |
| <b>Methoden:</b> Anwendung von Fachbegriffen, Ursache/Anlass, Perspektivwechsel, Bildinterpretation, Historische Karten untersuchen (GG 2 S. 196f.), Internetrecherche (GG 2 S. 205) |  |  |  |                        |                 |
| <b>Das Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung*</b>  |  |  |  |                        |                 |
| Absolutistische Herrschaft in Europa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern den Begriff „Absolutismus“ als Bezeichnung eines neuen europäischen Herrschaftssystems am Beispiel Frankreich</li> </ul>                                      | 1661-1715 Ludwig XIV.                            | Absolutismus, „L'État c'est moi!“, Merkantilismus, Manufaktur, Stehendes Heer, Hegemonie | Ludwig XIV.            | GG 3 S. 44-61   |
| Die Ideen der Aufklärung   | <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit den Ideen und mit der Praxis der Aufklärung als Schrittmacher der allmählichen Überwindung absolutistischer Verhältnisse auseinander.</li> </ul>        |  | Aufklärung, Gewaltenteilung  | Kant                   | GG 3 S. 62-69   |
| <b>Methode:</b> Schaubild entwerfen, Rollenspiel, Herrscherbild interpretieren (GG 3 S. 46f.)  |  |  |  |                        |                 |
| <b>Die Entstehung und Entwicklung der USA*</b>   |  |  |  |                        |                 |
| Die Entstehung und Entwicklung der USA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Ursachen, Verlauf und Folgen der Amerikanischen Revolution.</li> </ul>  | 1776 Unabhängigkeitserklärung<br>1789 Verfassung | Petition of Right, Puritaner, Boston Tea Party, Verfassung, Demokratie                   |                        | GG 3 S. 76-100  |
| <b>Methode:</b> Verfassungsschaubild auswerten (GG 3 S. 92f.)  |  |  |  |                        |                 |

| Die Französische Revolution und ihre Wirkung in Europa   |   |   |   |             |                             |
|--|---|---|---|-------------|-----------------------------|
| Die Revolution in Frankreich   | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Ursachen der Französischen Revolution sowie ihre wichtigsten Ergebnisse und Auswirkungen.</li> </ul> | 14.7.1789 Sturm auf die Bastille, 1791 Verfassung Frankreichs | Französische Revolution, Menschen- und Bürgerrechte, konstitutionelle Monarchie, Jakobiner, Despotismus, Schreckensherrschaft, Sansculotten | Robespierre | GG 3 S. 104-117, S. 122-129 |
| <b>Methoden:</b> Karikaturen untersuchen (GG 3 S. 306), Kontroversen analysieren (GG 3 S. 130f.) |   |   |   |             |                             |

### 1.3 Jahrgang 8 (1,5 Stunden)

| Themenbereiche   | Erwartete Kompetenzen   | Daten   | Begriffe   | Namen                  | Lehrbuchseiten              |
|--|---|---|--|------------------------|-----------------------------|
| <b>Europa zwischen Restauration und Revolution</b>   |   |   |  |                        |                             |
| <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>  |   |   |  |                        |                             |
| Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress und die Zeit der Restauration   | <ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen die Veränderungen der europäischen Ordnung durch die Beschlüsse des Wiener Kongresses.*</li> </ul>   | 1814/15 Wiener Kongress                               | Deutscher Bund, Restauration   | Metternich             | GG 3 S. 188-191             |
| Die Revolution von 1848  | <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das Streben nach Freiheit und nationaler Einheit in Europa am Beispiel Deutschlands.</li> </ul>   | 1848/49 Revolution in Deutschland                     | Vormärz, Liberalismus, Nationalismus, Wartburgfest, Karlsbader Beschlüsse, Hambacher Fest        | Paulskirche            | GG 3 S. 192-206, S. 209-215 |
| <b>Methoden:</b> historische Lieder analysieren (GG 3 S. 216f.), Karikaturen verstehen und deuten (GG 3 S. 194f.)  |   |   |  |                        |                             |
| <b>Industrialisierung und „soziale Frage“</b>  |   |   |  |                        |                             |
| Grundlagen der Industrialisierung; wirtschaftliche und soziale Folgen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Ursachen für die Entstehung der Industriellen Revolution in England und erläutern das Ausgreifen der Industrialisierung auf Deutschland.</li> </ul> | 2. Hälfte 18. Jh. (England), 1. Hälfte 19. Jh. (Dtl.) | Industrielle Revolution, Deutscher Zollverein, Industrialisierung, Spinning Jenny, Dampfmaschine |                        | GG 3 S. 148-153             |
| Lösungsansätze für die „soziale Frage“   | <ul style="list-style-type: none"> <li>arbeiten die Entstehung der Sozialen Frage im Zusammenhang mit der Industrialisierung heraus.</li> </ul>   |   | Bevölkerungsexplosion, Soziale Frage   |                        | GG 3 S. 166-169             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterisieren die Soziale Frage als Ausgangspunkt neuer politischer Konstellationen und unterschiedlicher Lösungsansätze.</li> </ul>                          | 1848 Kommunistisches Manifest                         | Marxismus, Kommunismus, Proletariat, Sozialdemokratie, Versicherungen                            | Marx, Engels, Lassalle | GG 3 S. 170-177             |
| <b>Methoden:</b> Unterscheidung von Sozial-, Geschlechter-, Wirtschaftsgeschichte etc., Hypothesenbildung und –überprüfung, Beschreibung und Deutung von Statistiken (GG 3 S. 154-155) |   |   |  |                        |                             |

| Das Deutsche Kaiserreich von 1871   |  |   |  |                           |   |
|---|--|---|--|---------------------------|---|
| Die Vorgeschichte. Auf dem Weg zum Nationalstaat  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Entwicklungen vom Deutschen Zollverein bis zur Reichsgründung.*</li> </ul>  | 1866 Norddeutscher Bund, 1870/71 Deutsch-französischer Krieg, 1871 Reichsgründung | Großdeutsche und kleindeutsche Lösung, Deutsch-Dänischer Krieg, Deutscher Bruderkrieg, Kaiserproklamation, Obrigkeitsstaat, Mehrheits-, Verhältnis-, und Zensuswahlrecht (in Preußen)  | Bismarck                  | GG 3 S- 220-235                         |
| <b>Methoden:</b> Thesenpapier (Methodenmappe 7/8 S. 12), Referate, Interpretation von Denkmälern, Historienbilder untersuchen (GG 3 S. 232f.) |  |   |  |                           |   |
| Imperialismus und Erster Weltkrieg  |  |   |  |                           |   |
| Die Aufteilung der Welt und die Auswirkungen der imperialistischen Expansion  | <ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren die Aufteilung der Welt und erläutern die Auswirkungen der imperialistischen Expansion.</li> </ul>                   |   | Wettlauf um Kolonien, Kolonisierer und Kolonisierte, Mission, Zivilisation, Ausbeutung, Sozialdarwinismus, Sendungsbewusstsein, Imperialismus, Britisches Weltreich (Empire), Herero-Aufstand  | Cecil Rhodes, Carl Peters | GG 3 S. 263-269                         |
| Das Kaiserreich im Spannungsfeld europäischer Politik. Ausbruch und Verlauf des Ersten Weltkriegs   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Ausbruch und Verlauf des Ersten Weltkrieges dar und beurteilen ihn als „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts.</li> </ul> | 1914-18 Erster Weltkrieg, 1917 Eintritt USA in den Ersten Weltkrieg               | Bündnispolitik unter Wilhelm II., „Pulverfass“ Balkan, Nationalismus, Vielvölkerstaat Österreich-Ungarn, Großserbien, Panslawismus, Julikrise Verdun, Schützengraben, Stellungskrieg, Materialschlachten, uneingeschränkter U-Boot-Krieg | Wilhelm II.               | GG 3 S. 260-262, S: 270-281, S. 284-300 |
| <b>Methoden:</b> Kriegstagebücher / Feldpostbriefe analysieren (GG 3 S. 282f.; Methodenmappe 7/8 S. 32f.), Bildquellen vergleichen            |  |   |  |                           |   |

## 1.4 Jahrgang 9 (2 Stunden)

| Themenbereiche   | Erwartete Kompetenzen   | Daten  | Begriffe   | Namen  | Lehrbuchseiten            |
|--|---|--|--|--|---------------------------|
| <b>Die Russische Revolution und die Entwicklung in der Sowjetunion</b>                       |   |  |  |  |                           |
| <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>  |   |  |  |  |                           |
| Die Russische Revolution und die Entwicklung in der Sowjetunion                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Ursachen der Russischen Revolution sowie ihre wichtigsten Ergebnisse und Auswirkungen.</li> </ul>                          | 1917 Februar- und Oktoberrevolution, 1924-53 Herrschaft Stalins              | Sozialismus, Bolschewismus, Räterepublik, UdSSR, Stalinismus   | Lenin, Stalin  | GG 4 S. 12-38             |
| <b>Methoden:</b> Rollenspiel (GG 4 S. 39), Fotografien als historische Quelle (GG 4 S. 26f.) |   |  |  |  |                           |
| <b>Die Weimarer Republik</b>   |   |  |  |  |                           |
| Novemberrevolution und Konstituierung der Republik 1918-1919                                 | beschreiben die Neuordnung Europas durch die Pariser Vorortverträge und stellen die inneren und äußeren Belastungen, aber auch die Chancen der ersten deutschen Demokratie dar. | 1919 Versailler Vertrag, 9.11.1918 Ausrufung der Republik, 1923 Krisenjahr   | Völkerbund, Dolchstoßlegende, Parlamentarische Demokratie vs. Räterepublik, „Erfüllungspolitik“, Reparationen, Inflation         | Wilson, Rosa Luxemburg, Scheidemann, Ebert, Liebknecht | GG 4 S. 42-55, S. 58-61   |
| Die Weltwirtschaftskrise und der Weg in die Diktatur 1929-1933                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Belastungsfaktoren der späten Weimarer Republik und ordnen den Aufstieg der NSDAP in diesen Zusammenhang ein.</li> </ul>  | 1929 Beginn der Weltwirtschaftskrise   | Präsidialkabinet, NSDAP  | Hindenburg, Brüning, Hitler                            | GG 4 S. 70-72             |
| <b>Methoden:</b> Historische Reden vergleichen, Historische Plakate deuten (GG 4 S. 56f.)    |   |  |  |  |                           |
| <b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>   |   |  |  |  |                           |
| Ernennung Hitlers zum Reichskanzler und Ausbau der Diktatur 1933-1939                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Mittel der „Machtübernahme“ und der Herrschaftssicherung im Nationalsozialismus.</li> </ul>                              | 30.1.1933 Ernennung Hitlers zum Reichskanzler, 23.3.1933 Ermächtigungsgesetz | Gleichschaltung, Reichstagsbrandverordnung, Boykott jüdischer Geschäfte, Bücherverbrennung, Konzentrationslager                  | Himmler, Goebbels                                      | GG 4 S. 73-78, S. 92-95   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Ideologie und die Strukturen der nationalsozialistischen Diktatur dar.</li> </ul>  |  | Totalitarismus, Führerprinzip, „Volksgemeinschaft“, SS-Staat, Antisemitismus, Rassenideologie, Lebensraumideologie, Hitlerjugend |  | GG 4 S. 85-87, S. 102-116 |

|   |   |  |  |  |                             |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| NS-Außenpolitik, Kriegsziele, Beginn des Zweiten Weltkriegs   | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die NS-Außenpolitik und die Vorgeschichte und Ursachen für den Zweiten Weltkrieg.</li> </ul>   | 1.9.1939 Angriff auf Polen, Einmarsch ins Rheinland 1936, Münchner Abkommen 1938, Einmarsch in die Tschechei 1939, | Appeasement, Nichtangriffspakt mit Polen, Austritt aus dem Völkerbund, Wehrpflicht, Hitler-Stalin-Pakt |  | GG 4 S. 117-123             |
| Verbrechen des Nationalsozialismus und Völkermord   | <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit den Verbrechen des Nationalsozialismus auseinander.</li> </ul>   | 9.11.1938 Reichspogromnacht  | Nürnberger Gesetze, Arisierung, Shoa, KZ, Arbeitslager, Vernichtungslager, Auschwitz, Deportationen    |  | GG 4 S. 130-134             |
| Widerstand gegen den Nationalsozialismus  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern unterschiedliche Formen und Ziele des Widerstandes.*</li> </ul>  | Möglichkeit: 20.7.1944 Attentat auf Hitler   | Möglichkeiten: Swing-Jugend, Weiße Rose, Kreisauer Kreis, Rote Kapelle                                 | Möglichkeiten: Stauffenberg, Geschwister Scholl, Bonhoeffer, von Galen | GG 4 S. 135-138             |
| Verlauf und Ende des Zweiten Weltkriegs; Flucht und Vertreibung; Bilanz des Kriegs; Erste Maßnahmen der Alliierten                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern den Verlauf des Zweiten Weltkrieges und beurteilen die Auswirkungen in der Welt.</li> </ul>  |  | Anti-Hitler-Koalition, „Blitzkrieg“, Zwangsarbeit, totaler Krieg, Stalingrad, D-Day, Vernichtungskrieg |  | GG 4 S. 124-129             |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben das Kriegsende und die Auswirkungen.</li> </ul>  | 8./9.5.1945 bedingungslose Kapitulation, August 1945 Hiroshima und Nagasaki, 1945 Potsdamer Konferenz              | Flucht und Vertreibung, Potsdamer Konferenz, Kollektivschuld Entnazifizierung                          |  | GG 4 S. 138-142, S. 146-162 |
| Empfehlung Längsschnitt: Warum führen Menschen gegeneinander Krieg? Gefahren und Chancen für den Frieden (Antike – Mittelalter – Neuzeit) |   |  |  |  |                             |
|   | <b>Methoden:</b> Flussdiagramme erstellen (GG 4 S. 79), Propagandafotos interpretieren (GG 4 S. 104f.), Untersuchung von Bild-, Text- und Tondokumenten, Filmanalyse (Spielfilm im GU), Multiperspektivität, Texte ideologiekritisch untersuchen (GG 4 S. 88f.), amtliche Dokumente auswerten (GG 4 S. 154f.), historische Kontroversen (GG 4 S. 157) |  |  |  |                             |

## 1.5 Jahrgang 10 (2 Stunden)

| Themenbereiche   | Erwartete Kompetenzen   | Daten   | Begriffe  | Namen  | Lehrbuchseiten                                      |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Deutschland und Europa im Ost-West-Konflikt (1945-1990)</b>   |   |   |   |  |   |
| <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>  |   |   |   |  |   |
| Die bipolare Welt nach 1945  | <ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren die weltpolitischen und europäischen Rahmenbedingungen der bipolaren Welt nach 1945.</li> </ul> | 1947 Truman-Doktrin   | Blockbildung, UNO, Kalter Krieg, Montanunion, EWG, NATO, Warschauer Pakt, Kuba-Krise, Roll-Back, Stellvertreterkriege, Wettrüsten, Overkill, Gleichgewicht des Schreckens | de Gaulle, Chruschtschow, Kennedy,           | GG 4 S. 176-193, S. 199-202, S. 214-217             |
| Die „doppelte Staatsgründung“ und das geteilte Deutschland 1949-1990   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen wesentliche Etappen der deutschen Nachkriegsgeschichte bis zum Mauerbau dar.</li> </ul>            | 1947 Marshallplan, 1948 Währungsreform, 1949 Gründung beider deutscher Staaten, 17. Juni 1953 Volksaufstand in der DDR, 1961 Mauerbau | „Eiserner Vorhang“, Trizone, SBZ, Berlin-Krise, Stalin-Noten, Westintegration, Soziale Marktwirtschaft, Planwirtschaft  | Adenauer, Schumacher, Ulbricht               | GG 4 S. 163 -172, S. 206-208 , S. 234-241           |
| Die Epochenwende 1989/90 und der Weg zur deutschen Einheit   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen wesentliche Etappen auf dem Weg zur deutschen Einheit dar.</li> </ul>                              | 1975 KSZE, 9.11.1989 Fall der Mauer, 3.10.1990 Beitritt der fünf „neuen“ Länder zur Bundesrepublik Deutschland                        | Neue Ostpolitik, Perestroika und Glasnost<br>Montagsdemonstrationen, Botschaftsbesetzung in Ungarn, 2+4-Gespräche   | Gorbatschow, Brandt, Honecker, Schmidt, Kohl | GG 4 S. 194-198, S. 208-209, S. 216-227, S. 262-268 |
| <b>Methoden:</b> Karikaturen analysieren und einordnen, Zeitzeugen befragen, Konstruktcharakter von Geschichte |   |   |   |  |   |
| <b>Globale Entwicklungen von der Nachkriegszeit bis zum Beginn des 21. Jahrhunderts (Beispiele)</b>            |   |   |   |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen den Aufstieg Chinas zur Weltmacht dar.</li> </ul>  | 1949 VR China, 4.6.1989 Niederschlagung der Demokratiebewegung  | Bodenreformgesetz, Hungersnöte, „Große Proletarische Kulturrevolution“, Reformkurs  | Mao Zedong                                   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Ursachen und Verlauf des Nahostkonfliktes dar und bewerten den gegenwärtigen Stand.</li> </ul>     |   | Grenzen, Palästina, Israel, Jerusalem, Gaza, Westjordanland,  | Arafat                                       | GG 4 S. 300-306                                     |

|  |   |                      |   |  |  |
|--|---|----------------------|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Bedeutung der UNO.</li> </ul>  | 1945 Gründung        | Instrumente, Sonderorganisationen (WHO, UNICEF, WTO), Charta der UNO                    |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>geben einen Überblick über die Entwicklung der europäischen Einigung seit 1945.</li> </ul> | 2002 Einführung Euro | REP, Montanunion, OECD, EGKS, EWG, Zusammenbruch Ostblock, EU, Europaskepsis            |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Risiken und Chancen einer globalisierten Welt dar.</li> </ul>                      |                      | kulturelle Hegemonie der USA, Pluralität, neue Kommunikationswege, globaler Terrorismus |  |  |