



Schulcurriculum PGW Klasse 9

Jg.	Inhaltsfelder u. Themen	Kompetenzbereiche				
		Sozialwissenschaftliche Analysefähigkeit	Perspektiven und Rollenübernahme	Konfliktfähigkeit	Politisch-moralische Urteilsfähigkeit	Partizipationsfähigkeit
9.1	Wirtschaft/ Wirtschaftspolitik	Die SuS...				
	Grundbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> - Erklären die im Unterricht erarbeiteten Begriffe und ziehen den Wirtschaftskreislauf als Erklärungsmodell heran 	<ul style="list-style-type: none"> - Erläutern an einem Fallbeispiel (Disco) die Handlungsoptionen und –notwendigkeiten eines Unternehmens und vertreten entsprechende Position glaubhaft, z.B in der Darstellung eines Businessplanes. - Vergleichen die sich teilweise ergänzenden und teilweise antagonistischen Perspektiven, Rollen und Zielsetzungen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern. Sie vertreten entsprechende Positionen in einem Rollenspiel (Tarifstreit, Unternehmensgründung etc.) und reflektieren kritisch die Rollenübernahme aus eigener Perspektive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen erste Konflikte im Zusammenspiel der Wirtschaftssektoren - Beschreiben und anerkennen die unterschiedlichen Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern und gelangen zur Einsicht, dass Konflikte unter ihnen durch Kompromisse oder geregelte Verfahren ausgetragen werden. - Kennen und überprüfen gesellschaftliche Konfliktregelungsverfahren (Tarifauseinandersetzungen) im Hinblick auf ihre Funktionalität in konkreten Fällen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektieren ihre eigene Rolle als Konsumenten im Wirtschaftsgeschehen und problematisieren die Beeinflussung durch Werbung. - Unterscheiden Arbeitnehmer- und Arbeitgeberinteressen. Sie entwickeln und formulieren ein eigenständiges, begründetes und kritisches Sach- und Werturteil in Bezug auf entgegengesetzte Forderungen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treffen Konsumententscheidungen nach rationalen ökonomischen Kriterien - Reflektieren ihre eigenen unbewussten Motive oder Kriterien für den Kauf von Konsumgütern und identifizieren dabei potentielle Schuldenfallen - Erstellen Einnahme und Ausgaberechnungen und planen ein monatliches Budget - Hinterfragen ihre Konsumententscheidungen an Beispielen auf ihren Zusammenhang mit kulturellen, politischen und ökologischen Fragen und Problemen.
	Unternehmen u. Arbeitnehmer	<ul style="list-style-type: none"> - Formulieren nach angemessener Einführung die Aussagen aus Texten, Schaubildern, Materialien in eigenen Worten - Erläutern und entwickeln eigenständig im Rahmen ihres Berufsorientierungspraktikums einen Sonderaspekt. Als Einstieg in die sozialwissenschaftliche Untersuchungsmethodik recherchieren sie gezielt Informationen zu der gewählten Fragestellung, fassen deren Kernaussagen unter Verwendung einer vorgegebenen standardisierten Zitierweise zusammen und vergleichen die Erläuterungen mit eigenen Eindrücken, die während des Praktikums gewonnen werden konnten. Sie ziehen abschließend Schlüsse aus ihrer Analyse oder stellen eigene Hypothesen zur Erklärung des Sonderaspektes auf. 				
	Wirtschaftspolitik	<ul style="list-style-type: none"> - Benennen bedeutende Charakteristika der Wirtschaftssysteme und erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> - Erläutern die Handlungsoptionen wirt- 	<ul style="list-style-type: none"> - Erläutern und begründen ihre Position in Diskussio- 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterscheiden grundlegende Ordnungs- und Werte- 	



Schulcurriculum PGW Klasse 9

	<p>Einflussmöglichkeiten der Akteure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleichen Wirkungsweisen der Systeme und Auswirkungen auf andere gesellschaftliche Teilsysteme - Beschreiben den idealtypischen Konjunkturzyklus und ziehen ihn zur Erklärung wirtschaftlicher Entwicklung heran 	<p>schaftspolitischer Akteure und vergleichen deren Veranlassung, Gehalt und Intentionen.</p>	<p>nen und Debatten zu wirtschaftspolitischen Problemen und Lösungsansätzen.</p>	<p>vorstellungen der Wirtschaftssysteme und ordnen unterschiedlichen Konzeptionen wirtschaftspolitische Positionen zu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematisieren Unzulänglichkeiten der Selbstheilungskräfte des Marktes und Marktversagen 	
9.2	Politisches System der BRD				
	Die SuS...				
<i>Grundgesetz (polity)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lernen unterschiedliche sozialwissenschaftliche Kategorien kennen und erläutern Positionen und Verhältnisse pol. Institutionen im System - Entnehmen einfachen Gesetzestexten geeignete Informationen, formulieren die Aussagen in eigenen Worten und fassen die Kernaussagen zusammen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erläutern und vergleichen die Perspektiven, Rollen, Wertvorstellungen und Handlungsoptionen der pol. und gesellschaftlichen Akteure und Interessengruppen im PZ 	<ul style="list-style-type: none"> - Begründen und anerkennen die Notwendigkeit demokratischer Werte und Prinzipien - Gewaltverzicht, staatliches Gewaltmonopol, individuelle Freiheit, Verfassungsprinzipien – als Voraussetzung für einen zivilen Umgang mit Konflikten in einer pluralistischen Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterscheiden grundlegende Demokratieverständnisse und Wertvorstellungen hinsichtlich der Menschen- und Bürgerrechte und der Gesellschaftsordnung - Prüfen die Hierarchisierung bestimmter Rechte 	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen ihre Grundrechte und berücksichtigen bei ihren Handlungen im Alltag die Rechtsnormen
<i>Verständnis von Politik als Regelung gesellschaftlicher Probleme</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen und formulieren politische Problemstellungen und stellen Relevanz für eigene Lebenswelt her - Ordnen Akteure und deren Interessen im Konfliktanalysemodell zu und wenden das Modell zur Strukturierung einfacher politischer Auseinandersetzungen an. - Lernen im Laufe der Einheit (politics II) die Stufen des Politikzykluses kennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Führen einfaches Rollenspiel zu einer alltäglichen Konfliktsituation durch, benennen die Dimensionen des Konfliktanalysemodells und reflektieren die vertretenen Positionen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gelangen zur Einsicht, dass Konflikte in einer pluralistischen Gesellschaft durch Kompromisse oder geregelte Verfahren, d.h. Mehrheitsentscheidungen und Rechtsweg, ausgetragen werden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prüfen mögliche Lösungsansätze im Konfliktanalysemodell - Prüfen Fortschritt des politischen Prozess bzw. Termination des Politikzykluses 	<ul style="list-style-type: none"> - Erfahren die Konflikthaftigkeit des gesellschaftlichen Zusammenlebens im Alltag - Vergleichen eigene mit erlernten Konfliktlösungsmustern und reflektieren diese im Hinblick auf ihre Effektivität und Angemessenheit



Schulcurriculum PGW Klasse 9

	und stellen immer wieder den Zusammenhang zum Modell her				
<i>Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse vor Ort (politics I)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Entnehmen den in angemessener Weise bearbeiteten Materialien geeignete Informationen, gliedern und beschreiben Texte und Materialien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Erläutern und vergleichen die Perspektiven, Rollen, Wertvorstellungen und Handlungsoptionen der pol. und gesellschaftlichen Akteure und Interessengruppen im PZ - Vertreten Positionen der Akteure glaubhaft in Rollenspielen zu versch. Policy Beispielen auf unterschiedlichen Ebenen des Zyklusses (insbesondere Gesetzgebungsprozess). Dabei reflektieren sie kritisch die Auswirkung von Perspektiven- und Rollenübernahme auf die eigene Position, indem sie die übernommene Perspektive wie auch die eigene hinsichtlich ihrer Schlüssigkeit und Begründung hinterfragen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anhand ausgewählter Diskussionsmethoden erläutern und begründen SuS ihre eigene Position - In der Auseinandersetzung verwenden SuS selbstständig demokratische Verfahren wie Tagesordnungen, Gesprächsregeln, Redelisten und Abstimmungen - Beziehen sich auf Kategorien, grundlegende Wertvorstellungen und Prinzipien 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwickeln und formulieren eigenständige, begründete und kritische Sach- und Werturteile: - Bewerten die Urteile anderer unter Offenlegung eigener Bewertungsmaßstäbe - Überprüfen die Ansprüche und Wirkungsweisen intermediärer Gruppen - Beurteilen die Rechtmäßigkeit politischer Lösungsansätze anhand unterschiedlicher Kategorien: Legitimität, Legalität, Verallgemeinerbarkeit, Effizienz - Problematisieren gefällte politische Entscheidungen im Hinblick auf berücksichtigte und vernachlässigte Interessen 	<ul style="list-style-type: none"> - Nennen und erläutern Möglichkeiten aktiv an schulischen Konfliktlösungsprozessen mitzuwirken und Verantwortung zu übernehmen - Beschreiben Formen des sozialen Engagements in Schule und Gesellschaft - Hinterfragen ihr eigenes Handeln und ihre Handlungsmöglichkeiten der Mitwirkung an schulischen Konfliktlösungen
<i>Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse im Land und Bund (politics II)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nennen zentrale Akteure im Willensbildungs- und Entscheidungsprozess und beschreiben ihre Einflussmöglichkeiten - Verknüpfen konkrete Sachverhalte mit dem Prozess politischer Auseinandersetzung unter Zuhilfenahme des PZ 				<ul style="list-style-type: none"> - Bei der Juniorwahl entwickeln, diskutieren und wählen SuS eine eigene politische Position - Überprüfen ihr eigenes politisches und gesellschaftliches Handeln hinsichtlich der Auswirkungen auf ihr eigenes Leben, das ihrer unmittelbaren und mittelbaren Mitmenschen sowie ihrer Umwelt

Anmerkung: Die Fachkonferenz erachtet es als wünschenswert, dass sich die jeweilige Lehrkraft auf einzelne Aspekte konzentriert. Aktuelle Themen werden behandelt und Bezüge hergestellt.



Schulcurriculum PGW Klasse 9

Methoden für Klasse 9 und 10

Diskussionsformen:

- Pro-Contra Debatte / Amerikanische Debatte*
- Fishbowl*
- Rollendiskussion
- Eishockey Debatte

Simulationsspiele

- Rollenspiel*
- Planspiel*
- Inselspiel
- Talkshow
- Hearing
- Simulierte Expertendebatte*

Methodische Kleinformen zum Trainieren der Entscheidungsfindung:

(Vom Fachlehrer werden zwei Formen ausgewählt)

- Vier-Ecken Spiel
- Streitlinie
- Ballonspiel / Prioritätenspiel
- Ampelspiel

*verbindliche Einführung der Methode